**Raport z ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej w Dobieszynie**

**w roku 2015/16**

**Wstęp**

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Dobieszynie. Badanie dotyczyło współpracy nauczycieli w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Zebrane informacje pochodziły z dwóch źródeł: ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i wywiadu z dyrektorem szkoły.

**1. Obszar podjętych badań dotyczy:**

**7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

**2. Cele ewaluacji:**

* zbadanie czy nauczyciele współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych,
* zbadanie czy wprowadzanie zmian w tworzeniu, organizacji, realizacji i analizie procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń nauczycieli w celu poprawy efektywności pracy szkoły,
* zbadanie, czy nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy,
* poznanie przebiegu i efektów współpracy nauczycieli wynikających ze wspólnego organizowania i realizacji procesów edukacyjnych,
* opis i ocena efektywności współdziałania nauczycieli na zachodzące procesy edukacyjne

**3. Metody i narzędzia badań**

W ewaluacji zastosowano następujące narzędzia badawcze:

- ankieta wśród nauczycieli,

- rozmowa z nauczycielami,

- kwestionariusz wywiadu z dyrektorem.

**4.Odbiorcy ewaluacji**

- uczniowie

- rodzice

- nauczyciele

- dyrektor

Czas przeprowadzenia ewaluacji:

marzec - kwiecień 2016r.

**5. Wyniki ewaluacji**

Zespół prowadzący ewaluację, chcąc sprawdzić czy nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych opracował i przeprowadził badanie ankietowe wśród nauczycieli oraz wywiad z dyrektorem szkoły.

**WYNIKI ANKIETY SKIEROWANEJ DO NAUCZYCIELI**

W ankiecie wzięło udział 9 nauczycieli, zawierała 13 pytań, z czego 8 zamkniętych, 4 częściowo otwarte, 1 otwarte. Udzielone przez nich odpowiedzi dotyczyły preferowania form i sposobów współpracy w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz korzyści wypływających z tej współpracy.

**Pytanie: 1. W pracę jakich zespołów jest Pan/Pani zaangażowany/a?**

Członkowie Rady Pedagogicznej biorą pracują w następujących zespołach/komisjach:

1. w zespołach przedmiotowych – 22%
2. w zespole wychowawców - 67%
3. w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie -78%
4. w zespole ds. ewaluacji wewnętrznej – 100%
5. w komisjach nadzorujących sprawdziany zewnętrzne – 67%
6. w komisjach nadzorujących konkursy przedmiotowe - 89%
7. w zespole ds. analizy wyników sprawdzianu szóstoklasisty – 22%
8. w zespołach przygotowujących szkolenia – warsztaty dla Rady Pedagogicznej – 22%
9. w zespole ds. Statutu Szkoły (WSO) -33%
10. w zespołach ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców, społeczności lokalnej – 100%
11. w zespole ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 100%
12. w zespole ds. programów wychowawczego i profilaktycznego – 55%

Nauczyciele wymienili również swój udział w pracach zespołu inwentaryzacyjnego, zespołu wczesnego wspomagania, komisji socjalnej i komisji rekrutacyjnej.

**Pytanie: 2. Jakie formy współpracy Pan/Pani preferuje?**

Analizując odpowiedzi należy stwierdzić, że nauczyciele wybierają następujące formy współpracy:

a) praca w małych grupach 2-3 osobowych – 89%

b) praca w zespołach tematycznych, zadaniowych, projektowych – 44%

c) wymiana doświadczeń, rozmowa, dyskusja – 100%

d) praca w zespołach przedmiotowych - ( brak odpowiedzi)

e) korzystanie z pomocy koleżanek, kolegów – 44%

f) wspólne opracowywanie programów – 33%

**Pytanie: 3. Jak ocenia Pan/Pani zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów, które powołane są w szkole?**

Z analizy ankiety wynika, że w pracę zespołów powołanych w szkole angażują się wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej.

**Pytanie: 4. W jaki sposób zespoły nauczycieli dokonują analizy wyników kształcenia?**

Z analizy ankiety wynika, że nauczyciele dokonują analizy wyników kształcenia w następujący sposób:

a) poprzez sprawdziany -89%

b) poprzez obserwacje uczniów -100%

c) poprzez testy kompetencji – 78%

d) poprzez analizę kart pracy – 89%

e) poprzez prace domowe – 78%

f) poprzez konkursy – 89%

g) poprzez testy diagnostyczne – 78%

h) poprzez kartkówki -78%

i) poprzez prace plastyczne – 55%

j) poprzez wypowiedzi ustne - 89%

Dodatkowo nauczyciele do analizy wyników kształcenia wykorzystują badania wyników nauczania.

**Pytanie: 5. Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski z analizy wyników kształcenia?**

Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej udzielili odpowiedzi twierdzącej na to pytanie.

**Pytanie: 6. Jakie działania podejmował/a Pan/Pani z innymi nauczycielami?**

W ankiecie nauczyciele wymienili następujące działania wynikające ze wzajemnej współpracy:

a) udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej – 89%

b) zawody sportowe – 11%

c) wycieczki - 89%

d) konkursy -55%

e) kino, basen, lodowisko -78%

f) uroczystości szkolne -100%

g) dyskoteki - 44%

h) zbiórki, akcje charytatywne – 67%

i) badanie wyników nauczania w klasach – 55%

j) testy diagnozujące w klasach pierwszych – 11%

k) dostosowanie wymagań – 67%

l) sprawdziany próbne dla uczniów – 44%

ł) pomoc psychologiczno-pedagogiczna -100%

m) akcje prozdrowotne – 55%

W przeprowadzonych rozmowach nauczyciele wskazali również na wspólne prace związane z przygotowaniem ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktycznego oraz z wprowadzaniem zmian do Statutu.

**Pytanie: 7.**.**Czy Pana/Pani zdaniem współpraca nauczycieli wpływa na lepsze wyniki kształcenia?**

Ankietowani w 100% ( 9 osób) zaznaczyli odpowiedź „ tak” na to pytanie.

**Pytanie: 8. Czy Pana/Pani zdaniem zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami?**

Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej stwierdzili, że zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami.

**Pytanie: 9.Czy Pana/i zdaniem nauczyciele w szkole współdziałają ze sobą i wspomagają siebie wzajemnie w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu działań na rzecz szkoły?**

Ankietowani w 100% ( 9 osób) odpowiedzieli twierdząco na to pytanie.

**Pytanie: 10. Czy Pan/Pani ustala w swojej pracy wspólnie z innymi nauczycielami działania w celu poprawy efektywności pracy szkoły?**

Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej odpowiedzieli, że w swojej pracy podejmują wspólnie z innymi nauczycielami działania wpływające na poprawę efektywności pracy szkoły.

**Pytanie: 11. Czy w swojej pracy z uczniami, korzysta Pan/Pani z pomocy innych nauczycieli?**

Wszyscy nauczyciele zaznaczyli odpowiedź „ tak” na to pytanie.

**Pytanie: 12. Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/Pani od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?**

Na wyżej postawione pytanie otwarte udzielono następujących odpowiedzi:

- dzielenie się doświadczeniem, poglądami pedagogicznymi, wiedzą – 89%

- przekazywanie informacji dotyczących uczniów – 89%,

- wspólne opracowywanie potrzebnych materiałów i dzielenie się nimi – 67%

- pomoc w organizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów - 33%

- wspólne opracowywanie skutecznych metod i form pracy – 33%

 **Pytanie: 13. Czy prowadzi Pan/ Pani ewaluacje własnej pracy?**

Analizując odpowiedzi należy stwierdzić, że:

a) tak, regularnie prowadzę – 67%

b) tak, w sytuacji, kiedy dostrzegam jakiś problem – 33%

b) nie prowadzę ewaluacji własnej pracy – ( brak odpowiedzi)

**Wnioski**

1. Wszyscy nauczyciele angażują się w prace zespołów. Najczęściej wymieniane to zespoły ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców, społeczności lokalnej, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

 komisje nadzorujące sprawdziany zewnętrzne, komisje nadzorujące konkursy przedmiotowe.

1. Zdaniem wszystkich członków Rady Pedagogicznej wspólne działania nauczycieli wpływają na lepsze wyniki kształcenia. Preferowaną formą współpracy jest wymiana doświadczeń, rozmowa, dyskusja i praca w małych grupach 2-3 osobowych.
2. Analiza wyników kształcenia dokonywana jest głównie poprzez: obserwację uczniów, sprawdziany, testy diagnostyczne, analizę kart pracy, wypowiedzi ustne, konkursy, kartkówki. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy wyników kształcenia.
3. Zdaniem każdego z nauczycieli zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych następują w wyniku wspólnych ustaleń między nimi. Podobnie wszyscy ankietowani stwierdzili, że współdziałają ze sobą i wspomagają siebie wzajemnie w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniudziałań na rzecz szkoły**.**
4. Nauczyciele wspólnie podejmują szereg działań. Do najczęściej wymienianych należą: organizacja uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów do kina i teatru, udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej, dostosowanie wymagań edukacyjnych i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. Wszyscy nauczyciele uważają, że wspólnie i na bieżąco ustalają działania mające na celu poprawę efektywności pracy szkoły. Każdy z ankietowanych twierdzi, że w swojej pracy korzysta z pomocy innych nauczycieli. Członkowie Rady Pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Dobieszynie pomagają sobie wzajemnie najczęściej przez: dzielenie się doświadczeniem, poglądami pedagogicznymi, wiedzą; przekazywanie informacji dotyczących uczniów ; wspólne opracowywanie potrzebnych materiałów i dzielenie się nimi; pomoc w organizacji imprez, uroczystości szkolnych i konkursów; wspólne opracowywanie skutecznych metod i form pracy.

6. Większość nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnych działań.

**WYWIAD Z DYREKTOREM**

Kolejnym ze sposobów pozyskania informacji na temat badanego wymagania było przeprowadzenie wywiadu z dyrektorem szkoły. Uzyskano następujące odpowiedzi:

Pytanie: 1. W jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?

Odpowiedź: Nauczyciele wzajemnie wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych poprzez:

planowanie pracy np. w zespołach (ustalenie planów pracy, harmonogramów, redagowanie sprawozdań, itp.);wybór podręczników i programów nauczania; ustalenia dotyczące uczniów podejmowane wspólnie na radzie pedagogicznej (np. pomoc w ustaleniu, w trudnych przypadkach, oceny z zachowania, itp.); wspólne pisanie projektów; rozmowy dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych i dydaktycznych uczniów; uzgodnienia poczynione w różnych komisjach, ustalenia wniosków dotyczące ewaluacji wewnętrznej; wybór szkoleń rady pedagogicznej; uzgadnianie tematyki godzin wychowawczych w oparciu o Program Wychowawczy i Programem Profilaktyki; wspólne planowanie wycieczek i wyjazdów do kina, teatru, na basen; organizowanie akcji charytatywnych oraz uroczystości, imprez szkolnych i konkursów.

Pytanie: 2. Czy i w jakim stopniu nauczyciele wykorzystują w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze wzajemnej współpracy?

Odpowiedź : Nauczyciele w znacznym stopniu wykorzystują w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej wnioski wypływające ze współpracy poprzez: uczestniczenie w rozmowach na zebraniach rady pedagogicznej, na których analizowane są wyniki sprawdzianu szóstoklasisty i innych diagnoz nauczania; wspólne uzgadnianie potrzeb edukacyjnych uczniów po analizie próbnych i kwietniowych sprawdzianów; realizację wniosków wynikających z diagnoz wstępnych i badania wyników nauczania; uzgadnianie wniosków do realizacji wynikających z funkcji dydaktycznej i wychowawczej szkoły; wnoszenie zmian do Statutu Szkoły; dokonywanie ewaluacji programów nauczania i ewaluacji Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego.

Pytanie: 3. Jakie korzyści dla szkoły wynikają ze współpracy nauczycieli?

Odpowiedź : Współpraca zespołowa nauczycieli przynosi wymierne efekty w postaci:

wzrostu znaczenia szkoły w środowisku lokalnym; wymiany wiedzy, umiejętności i doświadczeń nauczycieli; wysokiego poziom wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów w konkursach; integracji nauczycieli; dobrego przepływu informacji; ułatwienia pracy dyrektora (brak konfliktów i nieporozumień, co przekłada się na spokojną atmosferę pracy).

Współpraca nauczycieli przynosi również konkretne korzyści dla uczniów:

wysoki poziom dydaktyczny, brak większych kłopotów wychowawczych z uczniami, konsekwentne respektowanie praw i obowiązków ucznia, niska wypadkowość, przyjazna atmosfera pracy szkoły.

 **WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1. Wszyscy nauczyciele w dużym stopniu angażują się w prace zespołów funkcjonujących w Szkole Podstawowej w Dobieszynie.

2. Preferowaną formą współpracy jest wymiana doświadczeń, rozmowa, dyskusja i praca w małych grupach 2-3 osobowych.

3. Analiza wyników kształcenia dokonywana jest głównie poprzez: obserwację uczniów, sprawdziany, testy diagnostyczne, analizę kart pracy, wypowiedzi ustne, konkursy, kartkówki. Wszyscy uczący w Szkole Podstawowej w Dobieszynie w swojej pracy wykorzystują wnioski wypływające z analizy wyników kształcenia.

4. Wszyscy nauczyciele prowadzą ewaluację własnych działań, z czego większość regularnie.

5. Wszyscy członkowie Rady pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Dobieszynie współdziałają i wspomagają siebie nawzajem w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych oraz wspierają się i wymieniają doświadczeniem, wiedzą w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy zwłaszcza organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjazdów do kina i teatru, organizacji akcji charytatywnych, dostosowania wymagań edukacyjnych i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.

6. Nauczyciele chętnie sobie pomagają. Wspólnie diagnozują i rozwiązują problemy wychowawcze i dydaktyczne uczniów oraz starają się w atrakcyjny i nowatorski sposób organizować proces kształcenia i wychowania uczniów.

7. Wszyscy nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, co przyczynia się do poprawy efektywności pracy szkoły oraz wpływa na wszechstronny rozwój osobowy i wysokie osiągnięcia uczniów.

8. W dalszym ciągu należy kontynuować współpracę nauczycieli w planowaniu
i realizowaniu procesów edukacyjnych celem poprawy jakości pracy szkoły.

**V PODSUMOWANIE**

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji stwierdza się, że nauczyciele efektywnie współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Współpraca ta przyczynia się do wzrostu jakość pracy szkoły i wpływa na wszechstronny rozwój osobowy i wysokie osiągnięcia uczniów.